



전자책 기반 환경에서의 유아 다독 연구: 온라인 영어도서관 사례

윤예솔 (중앙대학교)
김혜영 (중앙대학교)

Received: 06 March 2025
Revised: 13 March 2025
Accepted: 14 March 2025

Youn, Yesol, & Kim, Heyoung. (2025). Study on young learners' extensive reading in e-book-based environment: A case study of an online English library. *Modern English Education*, 26, 130-149.

Keywords

e-book, online English library, extensive reading, young learner English, young learner reading
전자책, 온라인 영어도서관, 다독, 유아 영어, 유아 독서

Abstract

This study examined the possibility of young children engaging in autonomous extensive reading activities in an e-book-based reading environment. A total of 54 seven-year-old children at the early literacy stage were guided to independently use an online English library program for four weeks. Both quantitative data (such as number of books, and reading time), and qualitative data (such as individual reading logs and interviews) were collected and analyzed. These children had no difficulty selecting books or continuing to read independently. For one month, both the amount of reading and the reading time increased. These children showed interest and immersion in e-book-based reading activities. The vast collection of books, book information, multimedia interactions, and scaffolding provided by the digital reading platform enabled autonomous reading by the children. Traditional children's English reading education for children remains centered on form and teacher-led approaches. However, when a variety of interesting books appropriate to the child's level are provided, along with reading guidance and scaffolding, even young children can engage in autonomous, content-centered reading. Further research enrolling different subjects is needed to examine the effects of such online English library program on reading and learning.

Yesol Youn (First author)

PhD Candidate
Department of English Language Education
Chung-Ang University
waz_up_@naver.com

Heyoung Kim

(Corresponding author)
Professor
Department of English Language Education
Chung-Ang University
englishnet@cau.ac.kr

* This research was supported by the Chung-Ang University Research Scholarship Grants in 2023.

서론

디지털 대전환에 있어 가장 큰 변화 중 하나는 지식전달의 방식이다. 지금까지 수 백년간 지식을 전달하는 주요 방식은 문자였지만, 이제는 그림, 소리, 영상, 하이퍼 링크 등의 멀티모드가 결합된 형태로 메시지를 전달한다. 종이책은 전자책으로 변형되어가고 있고, 독서의 개념 규정 또한 모호해졌다. 이러한 다중양식 문해력(multimodal literacy)은 이 시대의 새로운 개념의 뉴 리터러시로 정착하였다(Jewitt & Kress, 2003; Heyoung Kim, 2022, 2024; Kress, 2003; Mada & Raphael, 2010). 2022 영어과 개정 교육과정 총론에서도 이러한 새로운 의사소통 방식을 근거로 과거의 언어의 4기능에 더하여 ‘보기(viewing)’와 ‘제시하기(representing)’라는 개념을 추가하기에 이르렀다 (Ministry of Education, 2022).

이러한 변화에 따라 오디오북, 디지털 영상 등도 과연 책 읽기에 포함될 수 있는지, 웹툰을 즐겨보지만 글자만 있는 종이 책을 보려고 하지 않는 세대에겐 과연 독서를 안 한다고 말할 수 있는지 등에 대해서도 명쾌한 답을 내놓기 어려워졌다. 즉 디지털 환경에서의 읽기에 대한 연구는 기존의 우리의 고정 관념을 변화시키고, 앞으로의 교육 방향성을 제시하는 데 있어서 필수적이다.

그러한 점에 최근 ‘온라인 영어도서관’이라는 명칭으로 국내외에서 소개되어 가정과 학교에 빠르게 확산되고 있는 전자책 프로그램에 대해 예의 주시해 볼 만하다. 미취학 아동에서 청소년에 이르기까지 다양한 수준과 내용의 영어 도서를 보유한 전자책 플랫폼은 사용자에게 필요한 정보를 스스로 손쉽게 선택할 기회를 제공하며, 멀티미디어를 통하여 학습 동기 고취 및 다각적인 외국어 학습 비계를 제공할 수 있다(Adam & Wild, 1997). 뿐만 아니라 독자와의 풍부한 상호작용을 유도하고(Son & Hyun, 2012), 의미의 시각화를 촉진하여(Acosta, 2022) 보다 적극적으로 독자 활동에 참여할 수 있는 환경을 마련한다. 이러한 사회적 맥락에서 전자책 플랫폼의 교육적인 효과에 대한 검토는 미래세대인 유·아동의 읽기 교육에 매우 중요한 판단의 근거가 될 것이다.

그러면 아직 외국어 기초 문해력 발달 단계에 있는 미취학 아동들이 전자책 기반 환경에 노출되었을 때에도 과연 자율적인 영어 독서, 즉 다독(extensive reading)이 가능할 것인가? 주로 알파벳과 파닉스 학습이라는 문자 기능 중심, 교사 중심의 ‘읽기 학습’에서 벗어나지 못하고 있는 현재의 아동 영어교육에서 이러한 영어 독서, 특히 자율성을 기본으로 하는 다독 활동은 비현실적이거나 회의적으로 여겨질 수 있다. 그러나 Hyeeyoon Park(2019)의 연구는 이에 대한 의외의 결과를 제시한 바 있다. Hyeeyoon Park(2019)은 824명의 5-7세 유치원 아동에게 수업과 별개로 가정용 온라인 영어 학습 프로그램을 소개하고, 개별적, 자율적으로 가정에서 사용하도록 안내한 후 10개월간의 학습자 로그를 분석하였다. 그 결과 개별 편차는 있었으나, 다수의 아동이 스스로 학습 플랫폼에서 지속적인 학습을 활발하게 이어가고 있음을 관찰하였고, 제공된 전자책도 학습자 평균 73권을 읽었으며, 높은 수준의 읽기 능력 향상을 보였다. 즉, 디지털 학습환경과 멀티미디어 기반 내용 요소에 따라 미취학 아동 또한 학습 자율성이 가능하며, 개별 독서 활동을 지속할 수 있음을 주장하였다.

읽기 활동은 단순한 지식이나 언어 기능 습득을 넘어, 유아들이 읽기를 즐거운 경험으로 인식하고 자발적으로 참여하도록 하는 동기와 관련이 있다(Min et al., 2008). 나아가, 유아들이 자발적 동기에 의해 읽기 활동을 선택하고 즐길 수 있도록 하는 것이 유아기 읽기 교육의 목표가 되어야 한다(Ji & Ma, 2000; Hyejin Kim, 2004; Kwon, 2002). 이러한 논리는 유아의 모국어 읽기 뿐 아니라 외국어 교육에서도 동일하게 적용되어야 할 것이다. 그러나 우리나라 대부분의 유아 교육기관에서 영어 읽기를 지도하고 있지만 이러한 유아기 읽기의 목표가 본질에 충실하지 못한 학습 활동에 그치고 있다는 것은 개선할 필요가 있다. 이러한 점에서, 본 연구는 양질의 영어 도서를 공급하는 전자책 기반 도서 환경이 한국인 아동들에게 영어 다독, 즉 내용 중심의 자발적 독서 활동을 과연 가능하게 할 수 있을지 검토해보고자 한다. 즉 본 연구의 목적은 첫째, 온라인 영어 도서관이라는 전자책 기반 독서 환경이 유아의 영어 다독에 미치는 영향을 살펴보고, 둘째, 어떠한 요인들이 다독에 긍정적, 부정적 영향을 미치는지 다각적으로 탐색해 보는 데에 있다. 이를 위하여 본 연구는 54명의 7세 아동에게 온라인 영어도서관 프로그램을 소개하여 활용하게 하고, 참여 아동들이 어떻게 전자책으로 개별 독서 활동을 하는지를 4주간에 걸쳐 관찰하고, 양적, 질적 방법으로 데이터를 수집하여 분석하는 혼합연구를 시행하였다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1: 자율적인 전자책 기반 다독 환경에서 54명의 7세 아동들은 어떠한 읽기 양상을 보였는가?

연구문제 2: 전자책을 활용한 다독 환경에서 유아들의 읽기를 촉진하는 요인과 방해 요인은 무엇인가?

이론적 배경

아동의 영어 다독 연구

Day와 Bamford(1998)는 다독의 목적은 학습자가 즐거움을 느낄 수 있을 정도로 읽기 능력을 발전시키는 데 있다고 밝히면서, 다독에서 학습자의 즐거움은 필수 요소라고 강조하였다. 또한 이를 실현하기 위하여 읽기 자료의 선택권은 전적으로 학습자에게 주어져야 한다고 하였다. Carrell과 Carson(1997)은 다독은 개별 어휘나 문법 요소 같은 언어에 대한 이해가 아니라 전체적으로 글의 의미를 이해하는 것이 그 목적이라고 정의하였다. Krashen(2004)은 다독의 의미를 ‘자발적 읽기’라는 용어를 사용하여 설명하였는데, 즉 학습자가 스스로 ‘읽고 싶은 책을 선택하고 읽고 싶은 만큼 읽는다’는 책에 대한 학습자의 흥미와 독서 활동에 대한 자유 의지를 강조하였다. 공통적으로 주장하는 다독의 근본원리는 첫째, 많은 양의 읽기를 강조한다. 둘째, 어휘나 문법에 초점을 두지 않고 글의 전체적인 의미와 주제 파악에 목적을 둔다. 셋째, 학습자 스스로가 자신이 읽고 싶은 자료를 선택하게 하는 자발적 읽기 활동을 권장한다는 것이다. 영어 다독의 개념이나 본질을 보면 결국 모국어의 독서 활동과 동일한 내용 중심, 학습자의 흥미 중심의 책 읽기라는 사실을 알 수 있다. 모국어로 글 읽기를 하는 아동들에게 다독은 매우 자연스러운 개별 읽기 활동이므로, 외국어로 하는 아동의 읽기 활동에 있어서 다독의 원리가 적용될 수 있는지 여부를 연구하는 것은 타당할 것이다.

그러나 국내에서의 아동을 대상으로 한 영어 읽기 연구는 많지만, 독서 활동에 주목하는 다독 연구는 상대적으로 적으며, 공교육 이전 혹은 미취학 아동에 대한 다독 연구는 아직까지 찾아보기 어렵다(Kim & Choi, 2020; B. Kim & J. Kim, 2023; Kim et al., 2015). 가장 최근 초등 다독 연구로 B. Kim과 J. Kim(2023)의 연구가 있는데, 61명의 초등 4학년부터 6학년을 대상으로 도서관을 활용한 다독 활동을 시행한 결과, 모국어와 외국어 모두 읽기 동기가 향상되었고, 영어 읽기 능력도 유의미하게 발전하였음을 보여주었다. Lee(2020)는 초등 6학년 8명을 대상으로 1년간 진행한 다독 활동을 통하여 읽기 속도, 끊어 읽기 능력, 어휘력이 향상되었으며, 영어 학습에 대한 자신감과 관심도도 증가하였음을 보고하였다. E. Kim과 K. Kim(2022)의 초등 다독 메타연구에 따르면 20년간 총 21편의 영어 다독 연구를 소개하면서 다독 활동은 읽기 능력 등 언어적인 부분과 흥미, 자신감 등의 정의적인 부분 모두 중간크기 이상의 효과를 보였다고 분석하였다. 한편 초등 다독의 문제점을 질적으로 분석한 연구도 있었다. M. Kim과 H. Kim(2017)은 초등 4-6학년생을 대상으로 방과 후 다독 프로그램을 연구하였는데, 아동들이 내용 중심의 다독 활동을 좋아하였지만, 기초문해력이 부족하여 교사의 개별 도움 없이 스스로 책을 읽지 못하여, 파닉스와 같은 기초 문해력 훈련이 병행되어야 함을 지적하기도 하였다.

한편 유아 읽기 관련된 지금까지의 연구를 보면, 학술정보연구원에서 “유아 영어 읽기”로 검색된 10년간(2015~2024)의 논문은 총 58편으로 이중 38%에 해당하는 22편이 그림책 혹은 동화책을 통한 기초 문해력 지도에 관한 연구였다. 즉 동화책을 통하여 파닉스를 익히거나(Y. Huh, 2020), 스토리텔링, 반복 읽기, 리텔링 등의 활동을 통해 읽기 활동을 하는 방안(Choi, 2015; Hyeok Park, 2017; Y. Kim, 2019) 등에 대한 연구가 주류를 이룬다. 이들 연구가 주목한 유아 읽기 지도는 내용 중심의 독서 활동보다는 영어 문자를 식별하거나, 어휘와 표현을 배우는 등의 형태 학습이며, 기초 문해력을 향상시키기 위한 목적 하의 교사 중심 지도방식이 대부분이다. 정리하면, 다독은 영어학습자의 읽기 능력과 흥미도 등을 향상시킬 수 있는 효과적인 지도법으로 많은 연구가 이어져왔으나, 유아 영어교육에 있어서는 다독이라는 자율 독서 연구를 찾아볼 수 없고, 보다 기초적이고 형태 학습 중심의 문해력 지도에만 초점을 두고 있다. 그러나 아동의 읽기 능력에 맞는 다양한 도서를 통한 내용 중심의 다독 활동이 병행될 수 있으며, 이를 통하여 부담스러운 학습이 아닌 재미있는 독서를 통한 읽기 능력을 향상시키는 방안에 관한 연구가 필요하다.

온라인 영어도서관: 선행연구

디지털 영어학습 플랫폼 시장은 전 세계적으로 성장세에 있으며 코로나 이후 급성장한 에듀테크의 발전에 힘입어 온라인 영어도서관이 국내외에서 주목받고 있다. 표 1은 국내외에서 높은 인지도와 구독자 수를 보유한 온라인 영어도서관을 예시로 소개한 것이다. 표에서 보는 것처럼 보유 도서 수는 많게는 40,000권에서 적게는 1,300권으로 오프라인에서는 쉽게 접근하기 어려운 거대한 영어도서관이라고 볼 수 있다. 이들은 전 세계적인 구독자 수를

보유하는 경우도 있고, 개인 구독자뿐만 아니라 학교 대상의 구독 서비스를 하기도 한다. 도서의 내용은 에픽이나 라즈키즈와 같이 독자적으로 출판한 고유도서만을 제공하는 경우와 해외 유명 출판사의 도서를 제공하는 방식으로 운영하기도 한다. 국내 프로그램도 보유 도서나 구독자 면에서 해외 사이트 못지않으며, 대개는 해외 도서와 자체 출판도서를 일부 보유하는 혼합형태로 운영하는 경우가 많다.

TABLE 1
Major Online English Libraries (As of January 2025)

No.	Name	Website	Country(Language)	Subscribers	Number of books
1	Epic	https://www.getepic.com/	USA (English)	Over 80% of U.S. public schools	40,000
2	Little Fox	https://www.littlefox.co.kr/ko/main	Korea (Korean)	352,000	5,217
3	Reading &	https://www.readingn.com	Korea (Korean)	Domestic: 500,000 International: 4,500,000	2,300
4	Idol eBook	https://www.idolebook.com	Korea (Korean)	Not disclosed	e-book: 1,630 Videos: 3,666
5	Reading Gate	https://www.readinggate.com	Korea (Korean)	Domestic: 710,000	e-book: 2,470 Movie book: 443
6	Raz-Kids	https://www.razkids.co.kr/learning	USA (Korean version)	Domestic & International: 8,000,000	3,000
7	Renaissance myON	http://www.myon.world	USA (Korean version)	Domestic & International: 30,000,000	7,000

온라인 영어도서관은 디지털 플랫폼을 통해 영어로 된 다양한 전자책 등 멀티미디어 자료를 제공하는 웹 기반 시스템으로서 사용자가 인터넷을 통해 언제 어디서나 영어 도서를 검색하고 접근할 수 있어서 독서 활동의 편의성을 극대화한다. 특히 최근 온라인 영어도서관은 개별 구독자는 물론 학교 연계 구독을 통해 교사페이지, 학습자 페이지를 설정하거나, 도서 분류의 체계화, 추천시스템, 읽은 도서목록 학습 로그 등의 관리 등이 가능하다. 또한, 전자책 형태에 멀티미디어 기능으로 오디오, 이미지, 책과의 상호작용을 위한 핫스팟(hotspot), 단어사전, 퀴즈 등 다양한 학습 기능을 제공하여, 영어 읽기가 부족한 학습자에게 다양한 비계를 제공하고 있어 읽기 능력 강화에 도움을 준다. 이러한 기술적 특성은 학습자가 자신에게 맞는 자료를 자유롭게 선택하여 학습할 수 있는 자율성을 부여하여 동기 유발에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 판단된다.

보다 구체적으로 Lee와 Kim(2020)의 온라인 영어도서관 연구에서 분석한 바에 따르면 온라인 영어도서관의 학습 운영시스템의 특징은 다음과 같이 요약될 수 있다. 첫째, 교과학습 기능과 과제평가 기능을 잘 갖추고 있지만, 커뮤니티나 상담 기능은 부족하다. 둘째, 학습 부가기능은 프로그램마다 다르지만 펜, 스티커, 메모장, 녹음 기능, 사전 기능, 캐릭터 꾸미기 기능 등이 있다. 셋째, 학습 운영 및 수강관리 기능으로는 학생 등록 및 관리, 학습자 정보관리, 학습 현황관리, 레벨테스트 관리, 통계관리, 교사 혹은 자동 피드백 기능을 기본적으로 제공한다. 그 외 교사의 과제 부여 기능, 메일링, SMS, 포인트 부여 기능 등 프로그램에 따라 교사가 수업 관리에 사용할 소통 기능을 갖추고 있다. 결론적으로 이러한 온라인 영어도서관의 등장은 국내의 학교 교육 내의 다독 프로그램 운영에 걸림돌이었던 도서 공급과 관리, 공간의 한계, 비용의 문제, 교사의 도서 전문성의 부족 등의 제약을 극복하는 해결방안으로 판단된다(Lee & Kim, 2020; Park & Kim, 2013).

온라인 영어도서관에 관한 연구는 20여 년 전부터 국내외에서 진행되었는데, 이들 연구의 대부분은 그 연구대상이 초등학교 고학년이었다. 일찍이 E. Jung(2013)과 H. Jung(2007)은 초등학교 4학년을 대상으로, McGlinn과 Parrish(2002)는 초등학교 4~5학년을, Yoon(2013)도 초등학교 5학년을 대상으로 온라인 영어 전자책을 활용한 연구를 하였다. Park과 Choi(2012), Bae(2019)는 초등학교 6학년을 대상으로 연구하였고, Jeong(2014)은 중·

고등학생을 대상으로 연구했으며, Kim과 Lee(2016)는 고등학교 2학년을 대상으로 연구하였다. 예외적으로 Widmyer(2011)은 초등학교 2학년을 대상으로 연구한 바 있다.

둘째, 대부분의 선행 연구는 영어 능력 향상과 정의적 태도에 미치는 영향을 분석하였다. Kim과 Lee(2016)는 다독 활동이 학습자의 어휘 습득과 학습 만족도에 미치는 영향을 분석하였는데, 온라인 다독 프로그램을 통한 학습자의 어휘 크기는 유의미하게 향상되었고 어휘 습득에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. Park과 Choi(2012)는 전자책을 통한 다독 활동이 학습자들의 영어 학습에 대한 동기와 관심을 높여주며, 영어 듣기와 읽기 능력 향상에 이바지한 것으로 나타났다. 더불어 전자책을 통한 다독 활동이 특히 어린 학습자들에게 흥미를 유발하고, 새로운 어휘 학습에도 긍정적인 영향을 이바지할 수 있다고 밝혔다. Bae(2019)는 정의적 태도 변화에 있어 '자신감'과 '학습 태도'가 다독 활동량과 유의미한 상관관계가 있음을 밝혔는데, 이는 학생들이 자율적으로 원하는 내용을 선택하여 읽음으로써 적극적인 참여를 이끌어낸 결과라 할 수 있다. Jeong(2014)은 AR 프로그램을 기반으로 한 다독 수업모형을 방과 후 수업에 적용하여 학습자의 영어에 대한 흥미와 정의적 영역의 변화를 연구했다. 그 결과, 다독 수업이 종료된 후 학생들은 영어 읽기에 대한 흥미와 자신감이 증대되었으며, 읽기를 즐겁게 느끼는 태도가 형성됨을 드러냈다. 더불어 자발적으로 꾸준한 영어 읽기를 이어갈 수 있는 동기가 부여되었으며, 영어 읽기에 대한 거부감도 줄었다는 결과도 얻었다. 또한 다독 수업은 학생들의 이해도를 기반으로 읽기 능력 향상에도 기여한 것으로 나타났다. E. Jung(2013)은 인터넷을 활용한 영어 동화 다독 학습이 학습자들의 인지적 영어 능력과 정의적 태도 변화에 어떠한 영향을 미치는지 연구하여 그것이 초등학생들의 영어 능력 향상에 기여하였으며 영어에 대한 흥미와 자신감을 향상시킨다는 결과를 얻었다. H. Jung(2007)은 단계별 다독 프로그램 활용이 영어 능력과 흥미도에 미치는 효과를 검증한 결과, 단계별 다독 프로그램의 활용은 영어 능력 신장에 효과적이라고 하였다. 특히 학습자의 읽기 능력이 두드러지게 향상되었으며, 영어 읽기에 대한 학습자의 자신감과 관심이 증가되었고, 읽기 효과에 대한 인식을 높였다고 했다.

셋째, 온라인 영어도서관에 대한 학습자의 인식에 관한 연구도 있었다. Lee와 Choi(2022)는 전자책을 경험한 아동 학습자의 학부모 104명을 대상으로 한 설문조사를 통해 리딩 게이트, 라즈 키즈, 리딩앤 등 온라인 영어도서관 플랫폼 사용 경험에 대한 학부모들의 인식을 연구하였다. 그 결과, 이들 플랫폼은 아동 및 부모에게 널리 인식되고 있었으며, 영어 학습 도구로서 매우 효과적인 것으로 평가되었다. 또한 리딩앤은 가장 높은 빈도로 사용된 세 가지 온라인 영어도서관 중 하나로 꼽혔다. 더불어 Widmyer(2011)은 온라인 영어도서관 프로그램을 사용한 학습자들의 생각과 느낌을 조사했는데, 연구에 참여한 모든 학생은 온라인도서관에 내재되어 있는 게임적 요소와 점수제를 언급하며 흥미를 느꼈고, 이러한 요소들이 외재적 동기 부여에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다.

넷째, 온라인 영어도서관 플랫폼의 특징을 파악하여 비교 분석하는 연구도 다양하게 이루어졌다. E. Park(2019)은 국내 아동 대상 온라인 영어도서관의 특성을 분석하여 아동들이 자주 사용하는 플랫폼의 주요 기능과 그 효과를 제시한 바 있다. 즉 국내의 대표적인 온라인 영어도서관 세 곳과 해외 플랫폼 하나를 대상으로 기술적 특성, 기능적 특징, 학습 내용 및 유형을 비교하여 각 플랫폼의 특성과 차이점을 도출하였다. Lee와 Kim(2020)은 온라인 영어도서관 네 곳의 LMS를 분석하여 교수 학습적 효율성을 비교하여 네 곳 모두 학생과 교사 간의 소통을 위한 기능이 원활하게 구현되지 않고 있어 개선의 필요성이 있다고 지적하였다. 또한, 다양한 상호작용을 통해 학습자의 동기를 유발하고, 온라인도서관의 콘텐츠 분석을 더 심도 있게 다뤄야 한다고 하였다.

이처럼 국내에는 다양한 온라인 영어도서관 플랫폼들이 존재하며, 이와 관련한 연구도 꾸준히 진행되어 오고 있다. 최근 6년 동안 영어 책을 접하는 연령이 1세 이상 앞당겨졌으며, 평균적으로 5.2세부터 영어 책을 읽기 시작하는 것으로 조사되었다(Oh, 2022). 영어 책 읽기와 관련된 사교육 형태 중에는 온라인 영어도서관을 활용한 학습이 38.6%로 가장 높은 응답률을 보였다. 이와 같이 온라인 영어도서관을 사용하기 시작하는 연령은 공교육 이전이나, 실제 온라인도서관 프로그램에서 주요 대상층으로 보는 미취학 아동에 관한 연구는 찾아보기 힘들다. 영어학습 시작 시기나 대부분의 유치원 어린이집에서 영어프로그램을 운영하는 현실을 감안할 때, 유아들의 자율적인 독서 활동의 가능성에 관해 연구하는 것은 적절하다고 판단된다. 더욱이 지금까지의 연구는 주로 결과 중심적이고, 언어 학습의 효과성 등에 대해서 논의하는 경우가 많은데 실제로 사용자의 사용패턴이나, 지속가능성, 자율성 여부, 혹은 온라인도서관 시스템이 주는 다독 촉진 요인이나 방해 요인 등 보다 과정 중심적이고, 맥락상 혹은, 활용상의 주요 정보를 제공하는 실증적, 질적 연구는 거의 찾아보기 어렵다. 이에 본 연구에서는 아동을 대상으로 하여 온라인 영어도서관을 활용한 다독의 효과를 분석하고 그 결과를 도출하고자 한다.

연구 방법

연구대상

본 연구의 참여자는 수도권 A시에 소재한 사설 영어 학원 B에 등록된 7세 아동 54명이다. 연구대상 아동들은 학원 수강 연차와 분기별 읽기 테스트를 통해 영어 학습 수준 등을 고려하여 표 2와 같이 8-12명씩 총 5개 반으로 나누어져 있었고, 반별로 다독 활동에 참여하였다. 이러한 반 배정은 연차별로 아동들의 영어 학습 수준과 경험을 고려하여 이루어진다. 동일 연차의 반 배정은 임의적이며 분반의 특별한 원칙은 없다.

TABLE 2
Reading Goals by Year

Year	Reading goals	Class	Boy	Girl	Total
3 rd Year	- Distinguish genres and themes while reading stories.	Red	4	4	8
	- Write multiple-paragraph texts using correct grammar.				
	- Deliver speeches with accurate pronunciation, fluency, and confidence				
2 nd Year	- Read sentences naturally while identifying main ideas and details.	Orange	6	5	11
	- Write simple sentences using proper pronunciation.	Yellow	6	6	12
	- Speak in complete sentences using various expressions.				
1 st Year	- Read sentences fluently with long and short vowels.	Green	5	7	12
	- Speak in complete sentences about topics such as colors, fruits, and emotions.	Blue	7	4	11
Total			28	26	54

본 연구에 참여한 7세 아동들의 영어 실력은 1년 차 아동들은 영어를 이제 막 시작하는 단계로, 대부분 파닉스 학습을 시작하였다. 즉 음소를 조합하여 단순한 단어(예: cat, dog)를 읽을 수 있고 또 짧은 단어로 구성된 문장을 읽고 말할 수 있는 수준이다. 영어로만의 소통은 어렵고, 이중언어 교사와 한국어로 주로 소통한다. 2년 차 아동들은 장모음과 이중 자음을 읽고 소리 낼 수 있으며, 1년 차 아동들과 비교해서 조금 더 긴 문장을 읽고 말할 수 있다. 3년 차 아동들은 얼리 챗터북 수준의 책을 읽을 수 있을 정도로서 일상적인 단어를 표현할 수 있다. 참여한 아동들은 B학원 수업에서 종이책과 전자책을 모두 활용하는 수업을 수강하고 있어 태블릿 PC 사용에 익숙하지만, 전자책을 이용한 다독 활동은 경험한 아동이 없었다.

연구 기간 및 온라인 다독 수업절차

본 연구와 수업절차는 총 4주 동안 진행되었으며, 수업이 진행되었던 4주간 모든 데이터 수집이 이루어졌다. 학생들은 교실과 가정에서 이 기간동안 온라인 다독활동을 개별적으로 수행하였다. 연구자 중 1인이 A 학원의 협조를 구하여, 주 1회 45분씩 5개 반의 다독 시간을 이중언어 교사로서 담당하였다. 연구자의 역할은 주로 온라인도서관 프로그램을 소개하고, 각자 아동별 계정을 만들어 태블릿 PC로 각자 책을 선택하여 자율적으로 읽도록 하는 것이었다. 총 4회에 걸친 다독 프로그램은 일정은 표 3과 같으며, 주차별로 설명하면 다음과 같다. 우선 1주 차에는 오리엔테이션과 사전 검사를 시행했다. 연구자는 오리엔테이션 시간에 온라인 영어도서관 플랫폼을 소개하고, 그에 대한 사용법 및 조작법을 설명하였다. 그 후 아동의 변화를 비교하기 위하여 사전 검사를 실시하였다. 사전 검사를 마친 후 연구자는 참여 아동에게 다독 방법을 설명하였으며, 남은 수업 시간은 직접 아동이 개인별 태블릿으로 다독하는 시간을 가졌다. 2주와 3주 차에는 본격적인 다독 활동이 이루어졌다. 아동은 온라인 영어도서관을 활용하여 약 45분간 자율적으로 독서를 하였으며, 연구자는 이들의 독서 활동을 관찰하고 행동 변화를 기록하였다. 또한, 참여 아동은 다독을 하며 북리뷰 시트도 함께 작성하였다. 4주차에는 온라인 영어도서관 플랫폼을 통해 다독 활동을 한 후의 느낀 점을 나누는 시간을 가지고, 사후 검사를 시행하였다.

TABLE 3*Overall Structure of the Extensive Reading Program*

Week	Activity	Details	Tools used	Notes
Week 1	Orientation & Pre-test	Introduction to the Online English Library platform	Laptop, smartboard, individual tablets	10 min
		Pre-test	Pre-test questionnaire	15 min
		Introduction to extensive reading	Laptop, smartboard	5 min
		Extensive reading activity	Individual tablets	15 min
Week 2	Extensive reading 1	Reading extensively using the Online English Library platform	Individual tablets	45 min
Week 3	Extensive reading 2	Writing book reviews	Book review sheets	45 min
Week 4	Post-reading activities & Post-test	Extensive reading activity	Individual tablets	10 min
		Post-test	Post-test questionnaire	15 min
		Sharing experiences using the Online English Library platform	Presentation	20 min

연구 도구: 온라인 영어도서관

본 연구는 국내 온라인 영어도서관 프로그램 중 하나인 A를 선정하여 사용하였다. A 프로그램을 선택한 이유는 첫째, 최근 국내에서 가장 구독자 수가 많고, 여러 연구에서 언급된 인지도가 높은 프로그램이기 때문이다. 둘째, 연구자의 사전 검토에 따라 온라인영어도서관의 기본기능(Lee & Kim, 2020)을 모두 갖추고 있어 대표성이 있다고 판단되었다. 셋째, 아동들에게 반응이 좋은 해외 다독서(graded reader books)가 다수 제공된다는 점이다. 특히 Oxford Reading Tree(ORT) 시리즈의 경우 A학원에 비치된 종이 도서이고, 많은 다독 연구에서 활용한 도서이기도 하여 본 연구에 부합하는 온라인 영어도서관 프로그램으로 판단되었다. 본 연구를 진행하기 위해 플랫폼을 한 달 동안 무료 사용 지원을 받았으며 옥스퍼드 리딩 트리(Oxford Reading Tree, ORT)의 BCK 시리즈와 Story Starks 시리즈, 밥 북(Bob Books) 시리즈 전 권의 전자책을 1단계부터 9단계까지 제공 받아서, 약 400여 권의 전자책을 이용하였다.

A 도서관의 사용 대상 연령은 만 4세부터 고등학생으로 설명하였으며, 자체 커리큘럼을 통해 책을 분류하고, 연령과 영어읽기 수준에 맞는 책을 추천한다. A 플랫폼에는 ORT, Big Cat, National Geographic Learning, Bob Books와 같은 유명 출판사의 원서를 약 2,300권 정도 보유하고 있으며, 모든 도서는 단계별로 읽을 수 있게 나뉘어 있다. 우선 레벨을 측정하고 테스트 결과를 적용하면, 그림 1과 같이 사용자에게 맞는 읽기 수준의 서재가 구성된다. 학습자의 단계에 맞는 서재가 구성되면 책마다 하단에 다섯 개의 단계를 접속할 수 있는 아이콘이 생성되는데, 다섯 개의 단계를 순차적으로 설명하면 다음과 같다.

- 1 단계: Warm up (단어학습): 책을 읽기 전 책에 등장하는 핵심 단어들과 친숙해지는 단계로 단어의 글자보다 소리와 이미지를 통해 단어와 친근해지는 단계
- 2 단계: Listen up (듣기): 텍스트가 가려진 책을 미국 발음과 영국 발음으로 소리와 그림에 집중하여 어떤 내용의 이야기인지 유추하는 단계
- 3 단계: Read (읽기): 자발적으로 소리 내어 책을 읽으며 전체적인 책의 내용을 이해하는 단계
- 4 단계: Speak up (말하기): 책의 문장 중 핵심 문장 5개를 듣고 따라 말하며 정확한 발음보다는 흥미를 낸다는 생각으로 연습해보는 단계
- 5 단계: Wrap up (마무리 퀴즈): 책 내용을 한 번 더 점검하며 어휘 철자를 확인하는 단계

본 연구에 사용된 온라인 영어도서관 플랫폼은 학습자의 레벨테스트 결과를 바탕으로 서재가 구성되어 학습자가 수준에 맞는 도서를 직접 선정하는 방식이지만, 본 연구에 참여하는 아동들에게는 레벨테스트를 실행하지 않았다. 대신, 참여 아동은 플랫폼에서 제공하는 레벨 1부터 레벨 9까지의 모든 책을 자유롭게 선택하여 읽을 수 있도록 하였다. 이를 통해 아동들은 자신의 흥미와 이해 수준에 따라 자율적으로 도서를 선택하며 다독 활동을 진행하였다.

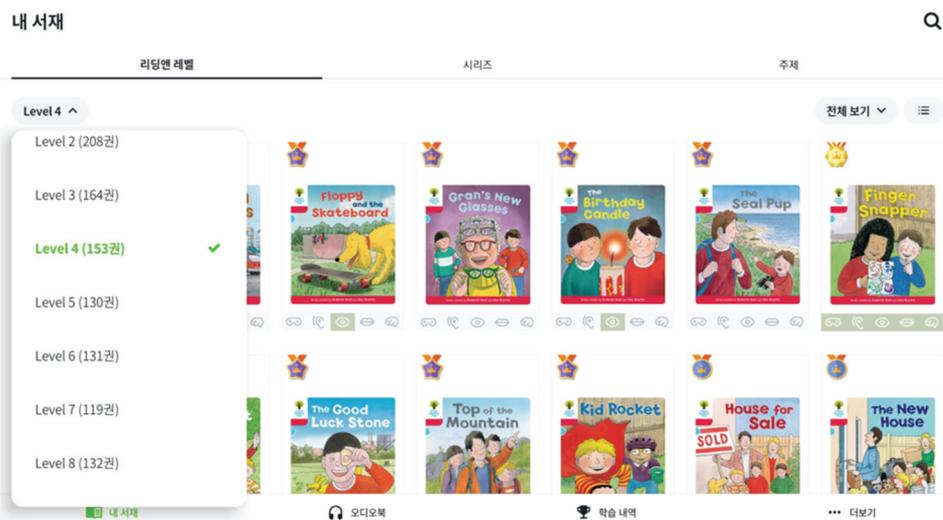


FIGURE 1
Screen of Online English Library Platform A

데이터 수집 및 분석

학습자 로그

온라인도서관 프로그램의 LMS에서는 기본적으로 학습자가 읽은 도서, 완료 단계, 독서 시간 등을 건별로 기록해주는 학습자 독서 로그를 제공하고, 이를 시각화하여 학습 진행 상황을 파악할 수 있도록 지원한다. 본 연구에서는 이를 통하여 학습자의 개별 독서량과 선택도서 종류, 도서의 언어 수준, 텍스트길이, 단계별 학습현황들을 파악할 수 있었다. 학습자 로그 데이터 항목은 그림 2와 같이 상당히 구체적인 정보를 포함한다. 예를 들어 '이달의 학습 현황'은 참여 아동이 얼마나 다독에 노출되었는지를 확인하는 내용으로, 학습자가 프로그램에서 실행한 학습일 수, 읽은 책의 권 수, 총 독서 시간, 노출 단어 수, 사용자 간 등수를 제공한다. 또한 '이달의 독서 취향'의 경우 개별 학생이 선정한 책의 내용과 주제, 전체 학생들의 경향성 등을 파악하기에 좋은 자료를 제공한다. 이러한 양적인 수치를 비교하여 학습자의 독서 양상을 총수, 백분율, 비교 그래프 등 기술통계방식으로 양적 비교하였다.

수업 녹화 영상 및 관찰 일지

사전에 모든 7세 담임 선생님들에게 동의를 얻어 휴대폰 카메라를 교실 뒤쪽에 설치하고, 매회 다독 수업을 기록하였다. 수업 직후 촬영분을 보면서, 반별 관찰 일지를 보완 작성하고, 수업 중에 기록한 일지 내용을 확인 점검하거나 수업시간에 놓친 부분을 파악하는 데 사용하였다. 관찰일지의 내용은 첫째, 시간별 수업 교안에 따른 반 분위기, 개별 아동의 특성 및 수업시간의 특징적인 행동과 태도 등을 기록하였다.

둘째, 아동들의 다독을 촉진하는 요소와 방해하는 요소를 발견할 때마다 그룹화하여 관찰일지에 기록했다. 이는 수업 도중에 기록하기도 하였지만, 각 관찰일지를 분석하는 과정에서 새롭게 발견한 내용도 있었다. 관찰일지는 7개 반에 각 4회씩 전체 28개였으며, 수업 녹화 분량은 약 1,600분에 해당하였다.

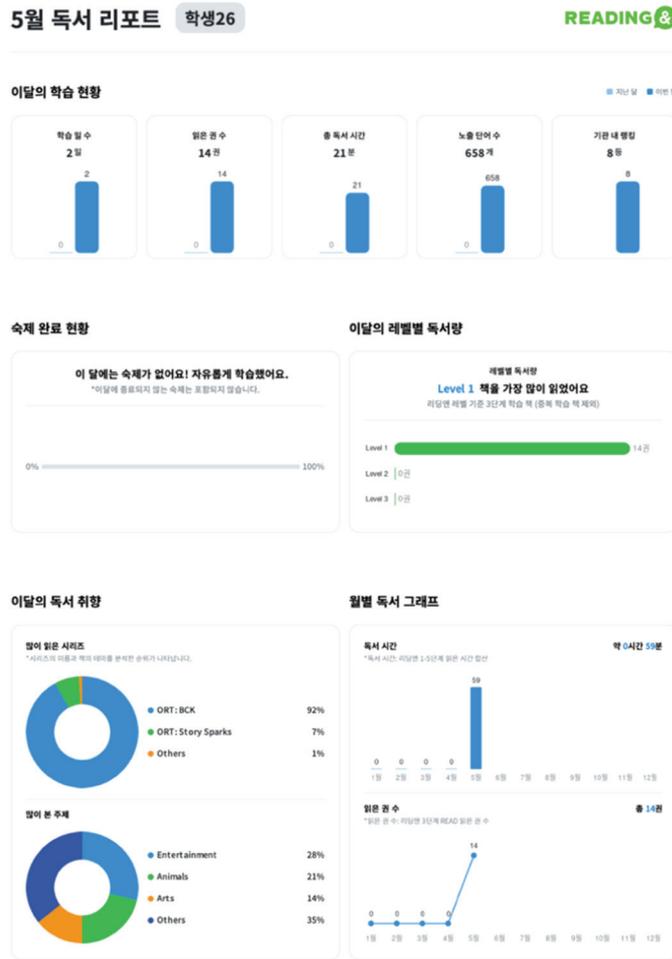


FIGURE 2
Individual Reading Log Analysis Screen Provided by LMS

선생님들과의 비공식적 대화

비공식적 대화는 연구가 이루어지는 4주 동안 참여한 아동들의 담임 선생님 및 관계자와 수업 시간 안팎에서 개별적인 만남을 통해 다양한 방식으로 이루어졌다. 연구 문제의 답에 도움이 될 수 있는 다양한 면접 질문을 하였는데, 예를 들어 “아동들이 전자책을 사용하여 다독할 때 읽기 태도에 변화가 있는가?”, “기존의 다른 수업들과 비교했을 때 전자책을 활용한 수업은 어떤 차이가 있는가?”, “수업 내에서 아동들의 자율적인 독서가 이루어지는가?” 등이었다. 이러한 대화를 통해 참여 아동의 읽기 환경 및 태도 변화에 대한 깊이 있는 이해를 도모하고자 하였다. 연구자는 대화의 내용을 자세히 메모하고 필요한 부분은 선생님께 동의를 구하고 녹음하였다. 대부분의 비공식적 대화는 점심시간에 식당으로 사용하는 교실에서 선생님들과 함께 단체로 약 10~15분 정도 이루어졌으며, 메모와 녹음은 연구자의 핸드폰으로 했다. 또한, 사서 선생님들과의 비공식적 대화는 연구기간 동안 모든 반의 수업이 끝난 후 매일 약 5~10분 정도 이루어졌다. 7세 담임 선생님들과 사서 선생님들과의 비공식적 대화는 총 200분 분량 정도였으며, 연구자 메모는 타이핑으로 정리한 분량이 A4 5장 정도였다. 녹음된 대화 파일은 전사 프로그램인 클로바 노트(Clova Note)를 사용하여 전체 내용을 전사하였다.

자료분석방식

양적데이터로 수집된 학습자 로그와, 수업관찰일지, 교사대화메모 등은 모두 전사되어 텍스트 로그화 하였다.

이렇게 다각적으로 수집된 자료는 교차검토를 통하여 아동의 자율적인 ‘다독 양상’과, 다독을 돕는 ‘촉진 요소’, ‘방해 요소’ 등 세가지 상위 범주 하에서 반복적으로 검토하면서 내용을 분류하였다. 내용 분류를 위해 색 코딩과 태그 등을 활용한 주석(annotation)을 표기하였으며, 각 범주 내에서 반복적으로 나타나는 주제들을 별도로 분류하여 결과를 도출하였다. 도출된 결과는 다각화된 소스를 통해 데이터의 신뢰성을 검증하였으며, 3개 이상의 근거자료가 나온 경우에만 결과로 제시하였다.

연구 결과

아동의 자율 독서 활동 결과

총 독서량

다음은 54명의 참여 아동들이 4주간 자발적인 개별 독서 활동을 한 결과를 분석한 것이다. 온라인 영어도서관의 학습 로그를 분석한 결과, 참여 아동은 자율적인 독서 활동에 한 달간 평균 68시간을 사용하였고, 읽은 도서는 학습자 평균 총 16.6권, 노출 단어 수 1,171 단어(반복 어휘 제외)인 것으로 분석되었다(표 4 참조) 이것은 연구자와 함께한 다독 수업 시간인 총 3시간(180분, 45분×4회)를 제외하더라도 한 달간 개별 아동이 스스로 매일 2.1시간의 독서를 했다는 의미가 된다. 물론 접속 시간이 모두 실제 활동 시간이 아닐 수 있으므로, 독서량에 대해 좀 더 자세히 분석해보면, 참여 아동은 접속 시간 4시간에 1권꼴로 책 읽기를 완료하였다. 즉 독서 한 권 완료를 위해서는 최소 1~3단계(단어학습, 듣기, 읽기)를 완료하여야 하는데, 4시간에 걸쳐 한 권의 책의 모든 단계를 마쳤다고 볼 수 있다. 좀 더 로그를 자세히 살펴보면 표 4와 같다.

TABLE 4
Reading Performance by Month

Year	Class	Students	Total books read	Avg. per student	Avg. study time (hrs)	Avg. word exposure
3 rd Year	Red	8	125	15.6	99	1,071
2 nd Year	Orange	11	190	17.2	61	2,142
	Yellow	12	152	12.6	48	1,953
1 st Year	Green	12	220	18.3	72	1,621
	Blue	11	210	19.1	61	996
Overall average			179	16.6	68	1,171

첫째, 아동의 독서량은 연차별 차이가 거의 없이 고른 분포를 보였다. 책의 레벨과 단어 수가 모두 다르므로, 때로 권 수를 바로 비교하는 것은 크게 의미가 없으므로, 노출 단어 수를 함께 검토하는 것이 의미 있다. 1년 차의 경우 두 개의 반이 다소 큰 차이가 있었는데, 1년 차 Green 반의 경우 학습 시간과 노출 단어 수 면에서 Blue반보다 훨씬 많았지만, 책 권수가 도리어 더 적었던 것으로 미루어, 더 레벨이 높은 책을 좀 더 많이 선택했을 수 있다. 반면 2년 차의 경우 학습 시간이나 읽은 책의 권수는 1년 차보다 적지만, 두 반 다 노출 단어 수는 1년 차보다 거의 두 배 많았다. 둘째, 아동들은 개별차이는 있어도 최소 996개 최대 2,142개의 단어에 노출이 되었다. 보통 레벨 1 도서 기준 어휘 수 20~30개, 4단계 100~150개 정도이므로 노출된 단어는 다독의 책 홍수(book flood)를 충분히 경험할 수준의 독서량이라고 볼 수 있다.

기간별 변화

기간별 자율 독서의 변화 추이를 살펴본 결과, 반별 연차별 참여 아동의 독서 시간은 시간이 거듭될수록 일관되게 증가하였다. 그림 3에 제시된 데이터에 따르면, 평균 학습 시간이 꾸준히 증가하는 경향을 보였다. 3년 차 Red반의

경우, 1주 차 평균 학습 시간이 19시간에서 4주 차에는 29시간으로 약 52.6% 증가하였다. 2년 차 Orange반은 8시간에서 23시간으로 약 188% 증가하였고, Yellow반 역시 5시간에서 17시간으로 240% 증가하며 높은 성장률을 보였다. 1년 차 Green반과 Blue반도 각각 11시간에서 25시간, 9시간에서 18시간으로 증가하였다. 이와 같은 변화는 아동이 점차 다독 활동에 익숙해지고, 스스로 독서 활동에 대한 흥미와 몰입도가 높아졌음을 시사하는 바이다.

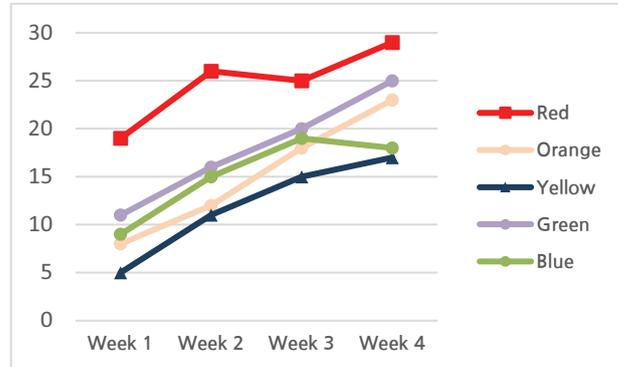


FIGURE 3
Changes in the Average Reading Volume of Participating Children by Week

즉 기간별로 보여준 꾸준한 독서 활동의 증가는 참여 아동들이 경험하는 새로운 기기나 혹은 프로그램에 대한 단순한 호기심이 아닌 실제적인 독서 활동에 대한 흥미였다고 볼 수 있다. 관찰 영상과 학생별 로그인 시간대를 분석한 결과, 아동들은 학교와 방과 후 가정 독서 활동뿐 아니라 주말에도 도서관을 이용한 것으로 드러났다(표 6 참조). 이러한 독서량을 전반부 2주(5월)와 후반부 2주(6월)로 나누어 권수를 비교해본 결과, 그림 4와 같이 5월보다 후반 2주에 해당하는 6월에 모든 반의 독서량이 증가한 것을 알 수 있다. 특히 Green반 같은 경우에는 후반부로 갈수록 책을 더 많이 읽은 것으로 나타났다.

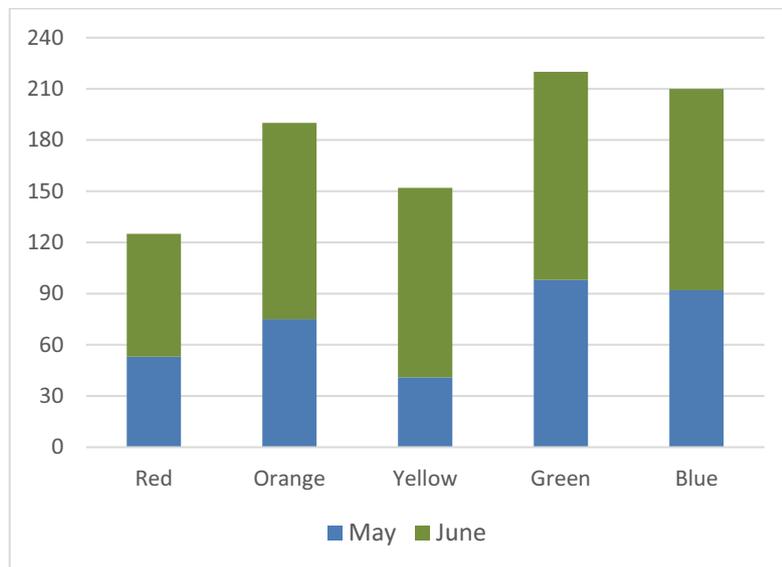


FIGURE 4
Comparison of Children's Total Reading Volume in the First and Second Half

도서 선정방식

아동들이 읽은 도서를 분석하기 위해, 난이도와 책 주제 등으로 나누어보았다. 아동들이 읽은 도서는 1단계 도서가 751권으로 전체의 약 절반인 50%에 해당하였다. 그 외 2단계 도서가 235권, 3단계 도서가 150권, 4단계 이상의

도서는 100권 미만이었다. 아동들이 낮은 단계의 도서를 선정하여, 더 쉽게 읽기에 접근하고 이를 통해 더 많은 다수의 도서를 읽었음을 말해준다. 보다 면밀히 검토하기 위해 그림 5와 같이 반별로 선택한 아동들의 도서 난이도를 주차별로 분류해보면 흥미로운 사실을 알 수 있다.

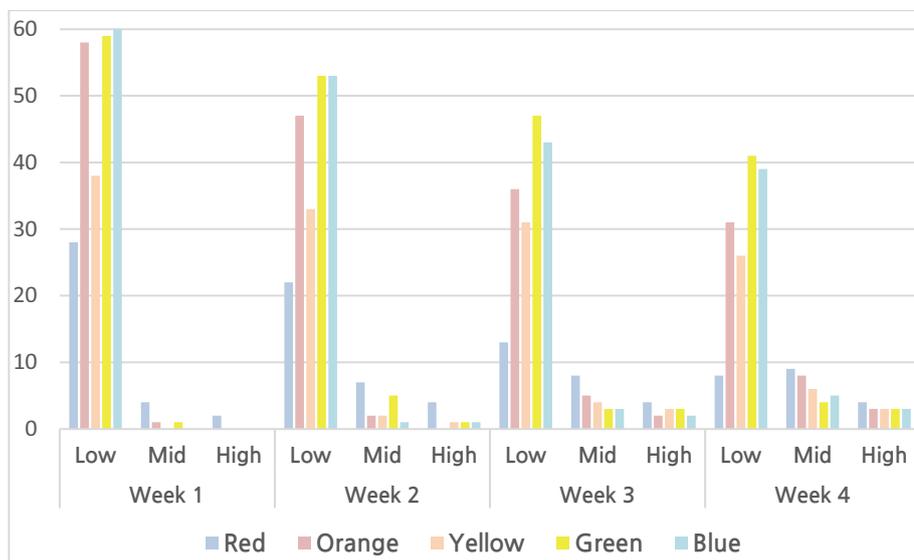


FIGURE 5
Number of Books Read Per Week

연구에 사용된 도서는 1단계부터 9단계까지로 구성되어 있었으며, 이를 도식화하기 용이하도록 ‘난이도 하’(1-3단계), ‘난이도 중’(4-6단계), ‘난이도 상’(7-9단계)으로 구분하였다. 그림 5로 알 수 있는 아동들의 도서 선정패턴은 반별, 주별로 매우 유사한 경향성을 보이는데 이를 구체적으로 분석하면 다음과 같다. 첫째, 초기 1주 차에는 참여 아동 모두, 반별 혹은 연차별 차이 없이 난이도 하 단계의 책을 주로 읽은 것을 알 수 있다. 단 연차별로 그 비율에는 차이가 있었다. 둘째, 주차가 지남에 따라 난이도 하의 권수는 모든 반에서 점차 감소하고, 난이도 중과 상 단계의 책 권수는 서서히 증가하는 경향을 보였다. 이는 아동들이 독서 활동을 통해 점차 자신감을 얻고, 더 높은 단계의 책에 도전했음을 의미한다. 특히 3년 차 반인 Red반의 경우, 1주 차에 난이도 하 단계 책을 읽은 비율이 매우 높았으나, 4주 차에는 난이도 하보다 난이도 중 단계를 읽은 비중이 높았고, 지난 주에 비해 중과 상 단계의 책을 읽은 비율이 눈에 띄게 증가한 것을 볼 수 있다. 셋째, 연차별로 아동들의 독서 수준은 차이가 있었다. 하 단계에서 상 단계로 점차 이동하는 변화는 같지만, 연차가 높은 아동은 더 높은 단계의 책의 도전이 더 많았고, 낮은 단계의 아동은 그러한 도전이 확연히 적었다. 예를 들어 Blue반 아동들은 첫 2주간은 모두 하 단계의 도서를 선정하였고, 후반 2주간은 중 혹은 상의 도서를 선택하는 경우도 10건이상 관찰되었다. 이는 교사나 안내자의 개입 없이 플랫폼에서 제공된 정보만으로 아동들이 자기 수준에 맞는 도서 선정을 적절히 할 수 있었다는 사실을 보여주는 것이다. 수준에 맞는 도서를 성공적으로 스스로 읽음으로써 그 다음 도서에 대한 기대감 자신감이 증가하였을 것이라는 추측도 할 수 있다. 역으로 도서 선정의 실패가 학생들의 독서 지속성을 저해하는 요인이 될 수 있다는 연구(M. Kim & H. Kim, 2017) 등을 감안할 때, 아동들이 많은 시간의 독서 투입을 할 수 있었던 주요 원인으로 추정해 볼 직하다.

자율독서의 촉진 요인과 방해 요인

촉진 요인

아동의 읽기 환경을 촉진하는 요인을 분석하기 위해 수업 녹화 영상 및 관찰일지, 선생님들과의 비공식적 대화를 검토한 결과, 여러 가지 요소가 아동의 다독 활동에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

첫째, 개인 태블릿을 사용한 것이 학습자의 자율성을 촉진하였다. 먼저, 아동들은 개인 태블릿을 가지고 이를 사용하는 데 대한 관심과 몰입을 보여주었다. 특히 관찰일지에 따르면, 학원 내 비치된 태블릿을 사용했을 때의 흥미와 집중도 보다 자신의 태블릿을 활용할 때 더 적극성을 보였다. 이는 새로운 기기를 만지고 사용하는 데서 오는 호기심이 아닌 익숙함에 가까워 보였다.

아동 15: 선생님! 저도 다음에 제 거 태블릿 가져와도 돼요? 저도 집에 제 거 있어요! (2024. 05. 24. 수업 영상)
 아동 27: 선생님! 저 집에서 이거 할래요! I like it! Very very very fun! (2024. 05. 30. 수업 영상)

교사들간의 대화에서도 이를 확인할 수 있었다. 아동은 학원의 태블릿보다 개인용 태블릿을 다루는 것에 더 능숙하고, 자기 주도적으로 학습을 이어가는 모습이 새로웠다고 하였다.

교사 C: 아이들이 집에서 가져온 태블릿으로 사용하니까 더 능숙하게 다루고 집중도도 높아진 것 같아요. (2024. 05.30 비공식 대화)

또한 이러한 개인 태블릿의 활용은 가정에서의 자율 독서로 이어지며 다독을 촉진하였다. 참여 아동의 개인별 독서 기록 데이터를 살펴본 결과, 스스로 집에서도 태블릿을 활용하여 다독을 하고자 하는 것은 물론이며, 수업이 없었던 주말에도 이를 스스로 활용하고 있음을 확인할 수 있다. <표 5>은 참여 아동들의 주말 다독 참여율이다. 주말 독서는 시간이 지날수록 참여자가 점점 증가하여 4주차에는 70%의 아동이 주말독서를 하였다는 사실을 알 수 있다.

TABLE 5
Weekend Extensive Reading Participation via Tablets

Year	Class	Students	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
			Students (%)	Students (%)	Students (%)	Students (%)
3 rd year	Red	8	4 (50)	6 (75)	6 (75)	8 (100)
2 nd year	Orange	11	3 (27)	6 (55)	9 (82)	7 (64)
	Yellow	12	5 (42)	5 (52)	6 (50)	5 (42)
1 st year	Green	12	5 (42)	4 (33)	6 (50)	7 (58)
	Blue	11	4 (36)	8 (73)	10 (90)	11 (100)
Overall		54	21 (39)	29 (54)	37 (69)	38 (70)

태블릿은 이동성과 활용의 용이성 이외에도, 태블릿 기기의 간편함과 상호작용의 자유로움으로 독서의 집중력을 촉진하기도 하였다. 관찰 일지와 영상에 따르면, 아동들이 스크린 터치나 확대 기능을 활용하고 좋아하는 것을 자주 관찰할 수 있었다. 한 아동은 화면이 책처럼 넘겨져서 더 재미있게 읽을 수 있었다며 태블릿을 긍정적으로 평가하였다.

아동 52: 우와! 선생님 이거 진짜 책처럼 넘어가요. 소리도 나요. 재미있다! (2024. 05. 27. 수업 영상)

스크린 터치 기능은 아동들이 페이지를 넘기거나 확대하는데 있어 직관적이고 자연스러운 경험을 제공하였다. 특히, 화면을 두 번 터치하면 확대되는 기능은 아동의 흥미를 이끌었으며, 책에서는 잘 보이지 않던 세부적인 그림이나 글씨를 자세히 볼 수 있도록 해주었다. 참여 아동들은 그림이 더 잘 보여서 좋다고 하였으며 화면 확대 기능에 큰 만족감을 나타냈다.

아동 2: 이거 두 번 이렇게(화면 클릭) 하면 책 그림이 엄청 커진다? (2024. 05. 28. 수업 영상)
 아동 7: 우와, 어떻게 했어? (중략) 우와! 책이 엄청 커졌어! (태블릿 화면을 움직이며) 그림이 커져서 엄청 잘 보인다, 그치 ㅇㅇ야? (2024. 05. 28. 수업 영상)

교사는 아동들이 화면을 확대해서 그림 속 세부 요소를 찾으려 하며 즐거워 하는 모습을 자주 볼 수 있다고 언급하며, 이러한 아동들의 행동을 보다 깊이 있는 이해를 돕는 것으로 평가하였다.

교사 D: 아이들이 스스로 태블릿에서 기능을 찾으며 책을 읽으니까 스토리가 더 기억에 남을 것 같아요. (2024. 05. 27. 비공식적 대화)

교사 G (원어민): I like how they find some hidden tools when they are reading. Especially, when they are tapping 2 times to make the book bigger. They really like to see illustrations closer. (2024. 06. 03. 비공식적 대화)

또한, 전자책의 상호작용성은 아동들의 능동적인 독서와 몰입도를 촉진하였다. 아동들은 책을 선택하고, 단계를 넘어가고, 클릭하고, 확대하고, 듣고, 따라 읽는 등의 능동적인 상호작용행위를 하는 과정에서 높은 집중력을 보여주었고, 교사들은 그간의 독서활동과의 차이를 느끼고 있었다.

원어민 N: Even though, they have the same book in our library, they are all much focused when reading with tablet. (2024. 05. 30. 선생님과의 비공식적 대화)

원어민 I: Our class too. So focused and so quiet but I can hear them reading through the tablet. (2024. 05. 30. 선생님과의 비공식적 대화)

교사 A: 우리 반 아이들도 하나 같이 집중해서 책 읽으면서 재미있어하는 모습이 요 근래에 처음인 것 같아요. 분명 다들 좋아하고, 알고 있고, 읽었던 책인데도 말이에요. (2024. 06. 03. 선생님과의 비공식적 대화)

둘째, 도서 내용이 참여 아동의 흥미와 집중을 이끌었다. 학생들이 읽은 도서를 보면 유독 한가지 시리즈에 치중이 된 것을 알 수 있었는데, Oxford Reading Tree의 “Biff, Chip, and Kipper” 였다. 이 책은 한 가족의 생활 이야기로 내용과 삽화가 따뜻한 느낌을 주는 도서이다. BCK 시리즈는 그림 6에서 보는 것처럼, 내용과 단어 수 등으로 난이도를 조절하여 9단계까지 총 315권의 책을 제공하였다. 플랫폼의 학습 분석의 이달의 독서 취향을 검토한 결과, 85%의 선정도서가, BCK였고, 아동들의 북리뷰를 검토한 결과 가장 선호하는 책 Top 10에도 모두 BCK 시리즈가 선정되었다. 책을 읽은 후 아동들이 매우 긍정적인 내용 평가를 하였는데, 수집된 총 598개의 흥미도 평가 북 리뷰 중 581개에 ‘좋아요’에 동그라미를 표기되어 있었다. 또한 흥미를 느낀 부분을 적는 공간에 “책이 매우 재미있었다.”, “내가 가장 좋아하는 책이다.”, “오늘부터 이 책이 내가 가장 좋아하는 책이다.” 등 다양한 긍정적인 반응을 보였다. 또한 관찰 영상에서도 책 내용에 대한 긍정적인 반응은 자주 포착되었다.

아동 73: Floppy! 저 강아지 좋아해요! (2024. 05. 20. 수업 영상)

아동 11: I know this book. Can I read? (2024. 05. 23. 수업 영상)

아동 35: Teacher, this, my favorite book. Very very very very very funny! (2024. 06. 07. 수업 영상)

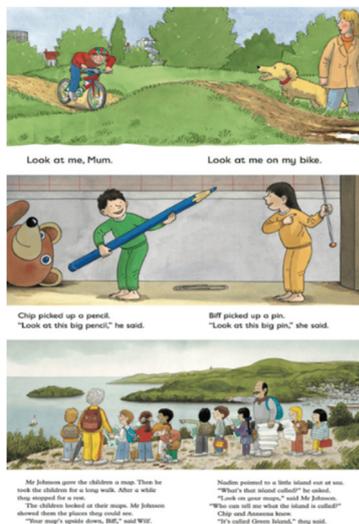


FIGURE 6
Difficulty Level Comparison of BCK at Stages 1, 5, and 9

셋째, 다양한 멀티미디어 기능, 특히 다중 양식(multimode)이 아동의 지속적인 흥미를 유발하여 온라인도서관 프로그램의 멀티미디어 기능이 학생들의 다독을 촉진시켰다. BCK 시리즈는 학원의 도서관에 이미 종이책으로 비치되어 있어, 참여 아동에게 익숙한 책이지만, 전자책으로는 처음 접하는 것이었다. 첫째로 가장 두드러지게 아동의 흥미를 끌었던 부분은 책 속 등장인물들의 목소리와 책 삽화의 움직임이었다. 특히 핫스팟(Roskos & Brueck, 2009)이라고 불리는 멀티미디어 상호작용 부분에 많은 관심을 보였다. 핫스팟은 아동이 화면을 터치하거나 특정 아이콘을 누를 때 말을 하거나, 삽화 속 요소들이 움직이는 방식으로 구현된다. 예를 들어, ORT BCK의 주인공 강아지 Biff를 터치했을 때 강아지가 짹는 소리를 들으며 캐릭터가 말을 걸어 더욱더 생동감 있게 해준다. 이는 교사들과의 비공식적 대화에서도 강조되었는데, 한 교사는 단순히 텍스트를 읽는 것이 아닌, 직접 책 속 장면의 주인공들과 상호작용을 하며 더욱 적극적으로 읽는 모습을 보였다고 말하였다.

교사 I: 종이책은 스스로 읽거나, 가끔 선생님이 읽어주는데, 확실히 스스로 터치하면서 주인공들의 다양한 목소리를 들으며 책을 읽으니 집중도도 높아지고 적극적으로 책을 읽으려하는 모습이 많이 보이네요. (2024. 06. 08. 비공식적 대화)

아동 32: 야, 이거 봐봐. 이것도 된다! (2024. 05. 27. 수업 영상)

아동 38: 나도 알려줘, 어떻게 하는 건데? 내 거에서도 돼? (2024. 05. 27. 수업 영상)



FIGURE 7
Utilization of Multimedia Features in E-books

그림 7과 같이 전자책에서 그림 안의 동그라미를 터치하여 소리를 듣는 기능이 있었는데, 아동들은 이와 같은 책 속 핫스팟을 찾아 빈번하게 사용하였으며, 이러한 기능을 찾아 다른 친구에게 알려주어 공유하는 모습도 관찰되었다. 이러한 멀티미디어 기능에는 어휘 맞추기 게임 등과 같은 게임 활동이 포함되어있고, 이것을 학습보다는 게임처럼 인식하고, 소리를 따라하는 모습이 수업 영상에서 자주 관찰되었다. 이와 같이 전자책의 상호작용, 멀티미디어 기능은 아동들을 읽기 활동에 더 몰입할 수 있도록 도와주었으며, 언어 학습의 재미와 흥미를 더해 주었다.

마지막으로, 또래와의 상호작용이 아동들의 자율 독서 활동을 촉진 시켰다. 아동들은 재미있게 읽은 책에 대한 정보를 공유하는 모습이 자주 목격되었다. 친구가 읽는 책에 영향을 받아 자신의 책을 선택하거나 친구들과 동일한 주제를 선택해서 읽는 모습을 보여주었다. 또한, 2년 차 반의 아동들은 유독 좋은 분위기를 형성하였는데 좋아하는 책을 여러 번 읽고 친구에게 추천하는 모습도 보였다.

아동 51: OO야, 이거 재밌어, 내가 틀어줄게. 진짜 재밌어! (2024. 06. 03. 수업 영상)

아동 19: You read this? Me 3 times! (2024. 06. 07. 수업 영상)

또한, 참여 아동들은 서로의 북 리뷰 시트지의 장 수를 비교하여 자랑하는 상황이 빈번히 발생하였다.

아동 21: Teacher, me one more paper please! (2024. 05. 31. 수업 영상)

아동 68: 선생님! 저 종이 벌써 10개나 썼어요. OO보다 더 많이 썼어요. (2024. 05. 31. 수업 영상)

아동 66: 선생님! 저도 더 쓰고 싶은데 애가 너무 빨리 읽어요. (2024. 05. 31. 수업 영상)

이는 아동들이 학습 과정에서 또래 친구들의 영향을 많이 받으며, 학습 활동에 더 깊이 열심히 참여할 수 있음을 보여준다. 학습 흥미는 학습의 요구와 직결되며, 이는 아동이 학습에 대한 관심을 높이는 중요한 요인이다(M. Kim, 2006). 이와 같이 전자책 기반 온라인 영어도서관은 아동의 다독 활동을 촉진하는 다양한 요소들, 태블릿의 이동성, 상호작용성, 보유 도서의 흥미도, 멀티미디어 기능, 또래와의 상호작용 등 이 관찰되었고, 이를 통해 자율적인 독서가 촉진됨을 알 수 있다.

방해 요인

아동의 읽기 환경을 저해하는 방해 요인으로 다음과 같은 몇 가지가 관찰되었다. 첫째, 프로그램이 제시하는 5단계 과정은 영어 학습이 아닌 단지 책의 내용에 관심을 가지고 독서를 하고자 하는 아동들에게 방해가 되는 측면이 있었다. 온라인도서관 프로그램은 책을 읽음과 동시에 영어 듣기, 말하기, 어휘 등 영어학습을 동시에 유도하고 있어, 구조화된 학습 체계를 가지고 있는데, 이는 내용과 흥미를 위주로 읽기를 원하는 학습자들을 다소 귀찮게 하는 경향이 있었다. 실제로 수업 관찰과 학습자 로그를 확인한 결과, 참여 아동들은 책을 들으면서 보는 2단계만을 수행하고 다른 책으로 넘어가는 것을 빈번히 볼 수 있었으며, 이는 그림 8처럼 취합한 데이터에서도 확인할 수 있었다. 독서의 본질은 내용 감상이므로, 학습적인 측면이 강조된 프로그램의 설계가 학습자들에게 방해가 되었을 수 있다.

name	시리즈	도서명	1단계 완료	2단계 완료	3단계 완료	4단계 완료	5단계 완료
학생2	ORT: BCK	A Monster Mistake	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	The Broken Roof	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	The Joke Machine	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	Hook a Duck	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	Catkin the Kitten	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	The Enormous Crab	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	The Dream	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	A Present for Mum	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	The Mud Bath	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	House for Sale	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	Gran's New Glasses	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	Key Trouble	X	0	X	X	X
학생2	ORT: BCK	Magnet Magic	X	0	X	X	X

FIGURE 8
Progress Status by Stage for Participating Children

둘째, 일부 아동들은 게임과 같이 설계된 특정 상호작용 요소에서 지나치게 많은 독서 시간을 보내는 경우도 관찰되었다. 텍스트나 내용보다는 터치스크린을 클릭하여 소리를 내거나 반응을 즐기는 등을 반복하면서 시간을 보냄으로써 독서 시간이 줄어들기도 하였다. 관찰 일지를 분석해보면, 아동들은 멀티미디어 기능을 다양하게 활용하며 소리가 재미있다, 주인공이 말을 한다 등이라고 말하며 흥미를 표현하며, 수업시간에 조용히 각자 내용에 집중하는 시간을 방해하는 경우가 빈번하였다. 또한, 교사들 간의 비공식적 대화에서도 비슷한 문제가 확인된바 일부 아동은 재미있는 소리나 움직임에만 집중하면서 실제 텍스트 읽기는 등한시하거나 그 외에 나머지 학습 단계는 건너뛰는 경우가 있었다. 로그를 확인한바 학습의 5단계에서 멀티미디어 기능이 집중되어있는 두 번째 단계만을 주로 완료한 것으로 되어있는 경우가 많았다.

셋째, 아동들 간의 상호작용이 방해 요소로 작용하는 경우도 있었다. 친구들과의 상호작용은 긍정적인 사회적 학습 기회를 제공하기도 하지만, 읽기 도중 다른 아동들과 대화하거나 놀이를 시작하는 경우 독서 활동이 중단되거나 집중력이 저하되는 모습이 관찰되었다.

아동 59: 우와 나도 찾아줘. (...) OO야 이거 봐봐라. 이거 우리 엄마가 사줬다. (2024. 05. 24. 수업 영상)

아동 70: 나랑 같이 볼 사람 여기 여기 붙어라! (2024. 05. 24. 수업 영상)

마지막으로, 태블릿 사용의 기술적 문제가 방해 요인으로 작용하였다. 태블릿 사용 중 네트워크 연결 문제로 인해 독서 도중 화면이 멈추거나 페이지가 넘어가지 않는 상황이 자주 발생하였다. 이러한 기술적 문제는 독서의 연속성을 방해하였으며, 문제 해결 과정에서 아동들의 몰입도가 급격히 저하되는 모습을 볼 수 있었다. 참여 아동은

네트워크가 원활히 이루어지지 않자 주변을 둘러보는 모습, 자리를 옮기는 모습, 프로그램을 껐다 다시 켜는 모습 등이 관찰되었다. 이로 인해 네트워크 연결이 복구된 이후에도 독서 활동의 흐름이 깨져 아동들이 책에 다시 몰입하기 어려운 상황이 빈번하게 발생했다.

이와 같은 방해 요소들은 다독 프로그램의 효과를 극대화하기 위해 개선이 필요하다. 때로는 온라인 도서관 프로그램이 제공하는 기능들이 학생들의 독서 활동을 방해하기도 하고, 교실 적용상에서 발생할 수 있는 네트워크의 문제 아동들 간의 독서 방해 등이 방해요인이 되었으며 이에 대한 사전 준비와 적절한 지도원칙이 필요하다.

결론 및 논의

앞서 소개하였던 본 연구 문제에 대해 토의를 해보면 다음과 같다. 첫째, 자율적인 전자책 기반 독서 환경에서 54명의 7세 아동들은 어떠한 읽기 활동을 하였는가? 본 연구에 참여한 7세 아동들은 이제 막 알파벳과 파닉스를 배우기 시작한 단계부터 짧은 글 읽기가 가능한 단계까지의 외국어 기초 문해력 학습자들이었으며, 이러한 학습 연차나 읽기 수준과 관계없이 전자책 기반의 온라인 독서환경에서 자율적인 독서 활동이 가능하였다. 첫째, 이들의 독서 활동은 매우 지속적이었다. 참여 아동들은 4주간 가정에서 심지어 주말 시간에도 스스로 책 읽기를 하였고, 전반적으로 독서량과 독서시간이 지속적으로 증가하는 모습을 보였다. 둘째, 참여 아동들의 독서는 매우 자율적으로 이루어졌다. 아동들은 도서 선정이나 읽는 방법, 읽는 시간 등을 스스로 결정하고 교사의 안내 없이 책을 읽어 나갔다. 셋째, 아동들의 책 읽기 과정은 독서의 즐거움과 만족감이 포함되어 있었다. 북리뷰나 수업에서 이들은 책의 내용에 대한 흥미와 만족도를 표현하였고, 프로그램이 제공하는 기능을 적극적으로 활용하였다. 이러한 자율적인 읽기 활동은 앞서 논의된 Krashen(2004)의 ‘자발적 읽기’의 속성 및 원칙과 일치하며 다독 접근법에서 주로 논의되었던 요소, 쉽고 재미있는 책을 스스로 선택하여 많이 읽기라는 조건(Richards & Bamford, 1998)을 모두 갖추고 있다고 볼 수 있다. 마지막으로, 이들이 4주간 성취한 독서량은 학생평균 16.6권, 노출 어휘수 약 1,170개이며, 독서 시간은 일일 평균 2.1시간으로 놀라운 수준이었으며, 이른바 다독에서 일컫는 책 홍수(book flood) 경험을 하였다고 보기에 충분하다고 결론 할 수 있다. 이러한 결과는 Hyeoon Park(2019)의 연구 결과와 일치하며, 미취학 연령의 아동의 학습 자율성을 보여주는 또 하나의 의미있는 결과로 설명할 수 있다. 뿐만 아니라 자발적이고 즐거움을 맛보는 독서를 유아 읽기 지도의 목표로 보는 다수의 유아교육 연구(Ji & Ma, 2000; Hyejin Kim, 2004; Kwon, 2002)에도 부합한다고 할 수 있다.

그러면 기초 문해력 학습자인 이들이 과연 어떻게 자율독서가 가능했을까? 이는 두 번째 연구 문제 중 하나인 촉진 요인의 결과와 연결하여 답을 찾을 수 있다. 첫째, 온라인 영어도서관 프로그램이라는 전자책 환경이 유아 연령의 인지능력과 초급 영어 읽기 수준에 맞는 도서를 충분히 제공해 주었기 때문이라고 볼 수 있다. 전통 도서관과 비교했을 때 전자책 도서관은 영어 도서 보유량이나, 그 분류방식에 있어서 사용자에게 쉽고 편리한 선택의 기회를 풍부히 제공한다고 볼 수 있다. 특히 참여 아동들이 읽은 책은 대부분 언어난이도에 따라 독서를 할 수 있도록 고안된 책(graded reader) 중에서도 특히 1~3단계인 초급 수준으로 어휘 레벨과 어휘수가 아동들의 문해력 수준에 적정하여 영어책 읽기에 대한 문턱을 낮추어 주었다. 또한, 온라인 영어도서관 프로그램에서 대상 나이의 아동들을 위한 추천 도서와 개별 도서에 대한 정보를 충분히 제공하였기 때문에 자신에게 맞는 쉬운 책을 선정하는 것이 용이하였다는 점도 자율 독서를 가능케 하는데 매우 중요한 역할을 하였다고 판단된다. 기존 다독 연구 이론에서 쉬운 도서 선정의 중요성을 강조하였을 뿐만 아니라 아동 대상의 많은 다독 연구에서 도서 선정의 어려움을 지적하였는데(M. Kim & H. Kim, 2017), 본 연구에서는 이러한 어려움이 감지되지 않았다는 점이 증거가 될 수 있다. 둘째, 제공되는 도서가 참여 아동들에게 재미를 주었다. 많은 선택지에서 아동들은 특별히 선호하였던 도서 시리즈가 있었고, 책의 내용을 친구와 공유하거나, 이어지는 내용을 계속 읽고 싶어 하였으며, 등장인물에 관한 관심을 보이기도 하였다. 아동들이 작성한 북리뷰를 분석해볼 때 아동들은 책 내용에 상당한 만족감을 느꼈다는 사실을 알 수 있다. 기초문해력을 기르는 단계에 있는 아동들에게 내용을 즐기는 독서보다는 형태 중심의 학습을 하는 방식은 이러한 독서 본연의 재미를 느끼지 못하게 될 수 있으나, 내용을 즐기면서 읽기 학습도 가능하다는 것을 확인할 수 있었으며, 이는 다독의 우연적 학습에 주목하거나(Carrell, & Carson, 1997; Wang, 2013) 다독효과를 연구한 다수의 국내 연구(Kim & Choi, 2020; B. Kim & J. Kim, 2023; Kim et al., 2015)와 일치한다. 셋째, 전자책 독서의 특성인 개별 태블릿 PC를 활용이나 멀티미디어 요소들은 개별 학습자들이 스스로 책과

상호작용하는 즐거움과 읽기에 더하여, 듣기 말하기 연습을 동시에 할 수 있는 기회를 준다는 사실도 본 연구에서 확인되었다. 특히 오디오를 통한 읽어주기 기능이나 핫스팟과 같은 재미 요소가 종이 도서 이상의 흥미를 주었다. 반면 이러한 재미 요소는 동기 부여를 해주는 촉진 요소임과 동시에 독서 방해 요소가 되기도 하여, 전자책의 설계 시에 적절한 수준 이상으로 많은 핫스팟을 제공하는 것은 독서시간을 줄일 수도 있다는 사실을 명심해야 할 것이다.

또 하나 주목해야 할 것은 과도한 멀티미디어 요소뿐 아니라 과도한 학습 요소도 독서에 방해가 될 가능성이 있다는 사실이다. 영어학습 효과를 극대화하기 위해서 온라인 전자도서관은 책 한 권 당 5단계의 학습과정을 모두 거치도록 고안하였지만, 실제로 아동들은 이러한 단계를 모두 거치는 것을 희망하지 않는 경우가 많고, 책의 내용 부분만을 읽고 다른 책으로 넘어가는 경우가 많았다. 만일 이러한 단계를 선택사항으로 두지 않았다면, 지금처럼 많은 책을 읽지 못하였을 가능성이 크다. 책을 지속적으로 읽는 것은 책의 내용에 대한 기대감, 즉 후속 내용이 궁금하기 때문인 경우가 많으므로, 몰입감을 이어갈 수 있는 학습설계가 필요하다. 학습요소의 개입은 다독은 내용의 즐거움이 우선되어야 한다는 기본 원칙(Carrell & Carson, 1997; Richards & Bamford, 1998)에 위배되므로, 영어도서관이라는 명칭하에 독서를 기반으로 하는 프로그램을 설계하는 경우 지나치게 영어 학습적인 부분을 포함시키고 이를 주요한 기록으로 관리하는 것은 자칫 아동들 독서의 즐거움을 빼앗을 수도 있음을 추측할 수 있다. 실제로 국내의 타 영어도서관 프로그램들에서도 이러한 학습 단계를 제시하고 있어(Lee & Kim, 2020), 이에 대한 전반적인 재고와 학부모 및 운영자의 인식의 변화가 필요하다. 반면 네트워크 불안정이나 또래 아동간의 상호작용으로 인한 독서 방해부분은 존재하였지만 사전 준비과 지도원칙을 마련함으로써 극복할 수 있는 부분으로 예상되었다.

본 연구를 통해 다음과 같은 제언을 할 수 있다. 첫째, 아동영어교육자들은 외국어를 처음 접하는 시기의 아동들 ‘형태 우선’, ‘내용 나중’ 지도 한다는 지금까지의 지도 원리에 대한 재고가 필요하다. 매우 제한적인 읽기 능력을 가진 아동에게 맞는 도서가 있고, 모국어와 마찬가지로 독서활동이 가능함을 인지할 필요가 있다. 읽기의 근본은 독서이며, 어느 연령과 언어 수준과 상관없이 내용을 우선시 해야 함을 읽기에 동기가 부여됨을 명심해야 한다. 참여 아동들이 4주간 경험한 다독은 읽기능력, 어휘 학습 등에 많은 추가적인 도움이 되었을 것으로 판단된다. 둘째, 미취학 연령의 아동 역시 다독이 가능하므로, 아동에게 적합한 영어 도서에 노출될 수 있는 환경을 조성해주는 것이 문해력 향상에 도움이 될 것이다. 이때 전자책 환경도 아동들에게 제공할 수 있는 대안이 될 수 있다. 셋째, 즐거움을 통한 독서 경험이 될 수 있도록 도전적인 어려운 도서보다는 쉬운 도서를 추천하고, 독서활동에 학습 단계를 강제하는 것은 바람직하지 못하다. 다독의 목적은 즐거움에 있고, 영어학습향상에 있지 않으므로, 우연적학습의 효과를 믿고, 독서를 이어갈 수 있도록 지원하는 것이 좋다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 4주간의 다독을 통해 얻게 된 영어학습 효과에 대한 데이터를 수집하지 못하였다. 아동들의 독서량이나 개별적으로 다양한 듣기, 따라읽기 등의 언어학습 활동은 학습자의 어휘지식의 향상이나 읽기 유창성의 향상 등에 유의미한 변화를 가져왔을 수 있으나, 본 연구의 초점은 언어학습효과에 있지 않았으므로, 이에 대한 검토를 제외하였다. 둘째, 4주간이라는 기간은 다독의 지속성을 보거나 질적 연구로서의 맥락을 충분히 담아내기에는 다소 짧은 기간이었으므로, 본 연구가 지속되었을 때는 다른 결과나 다독패턴이 나타났을 수 있다. 셋째, 참여한 54명의 아동이 일반적인 평균 7세 학습자를 대표한다고 볼 수 없다. 이들 참여집단은 영어교육기관에서 원어민을 통한 영어수업, 태블릿 기반 학습 등의 교육을 이미 경험해온 아동들로, 비록 전자책 기반 다독은 처음이었지만, 기본적인 태도, 영어능력 등이 일반화를 하기에는 무리가 있다. 그러나 본 연구는 일반화를 목표로 하지 않는 질적 사례 연구로 본 연구의 맥락과 연구 결과는 의미가 있다고 볼 수 있다.

결론적으로, 본 연구는 전자책 기반 다독 환경이 유아 학습자들의 자율 독서를 유도하고, 이를 지속가능하게 해준다는 중요한 결과를 도출하였다. 지금까지 다독 연구나 전자책 연구 등에서 유아를 대상으로 한 연구는 극히 드물었으며, 특히 유아의 자율성을 주목하였거나, 독서 과정을 정성적으로 들여다본 연구는 드물다. 그러한 점에서 본 연구의 연구 결과는 의미가 있다고 할 수 있다. 본 연구의 결과가 전자도서관플랫폼의 설계나, 이를 활용한 읽기 지도에 참고자료가 되기를 바라며, 나아가 미래 세대를 위한 뉴 리터러시 교육에 의미있는 기초연구로 활용되기를 기대한다.

References

- Acosta, B. B. (2022). *The effect of ebook reading on overall literacy development*. [Unpublished doctoral dissertation]. Liberty University.
- Adam, N., & Wild, M. (1997). Applying CD-ROM interactive storybooks to learning to read. *Journal of Computer Assisted Learning*, 13(2), 119-132.
- Bae, Mineun. (2019). *The effects of online extensive reading on elementary school students' English reading ability and affective attitudes* [Unpublished master's thesis]. Hanyang University.
- Carrell, P. L., & Carson, J. G. (1997). Extensive and intensive reading in an EAP setting. *English for specific purposes*, 16(1), 47-60.
- Choi, Seong-Soon. (2015). *A comparative study on the effects of storytelling and phonics instruction on the vocabulary ability and affective domain of underachieving English learners* [Unpublished master's thesis]. Jeonju University.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Huh, Youjin. (2020). *The effect of phonics learning using online English storybooks on elementary school learners' English reading and affective domain* [Unpublished master's thesis]. Sookmyung Women's University.
- Jeong, Soyoun. (2014). *The affective effects and English proficiency improvement of an extensive reading model for middle school English learners* [Unpublished master's thesis]. Chonbuk National University.
- Jewitt, C. & Kress, G. (2003). *Multimodal literacy*. Peter Lang.
- Ji, Seongae, & Ma, Songhee. (2000). A study on the development of a reading attitude scale for young children. *The Korea Association of Child Care and Education*, 21, 39-57.
- Jung, Eunju. (2013). *The effect of extensive reading using the internet on elementary school students' English proficiency* [Unpublished master's thesis]. Seoul National University of Science and Technology.
- Jung, Hyangan. (2007). *A study on improving elementary school students' English proficiency through a step-by-step extensive reading program: Focusing on fourth graders* [Unpublished master's thesis]. Yonsei University.
- Kim, Bogang, & Kim, Jeongeun. (2023). The impact of extensive reading on young English learners' original text reading ability: Focusing on predictors of reading motivation. *Korean Journal of English Language and Linguistics*, 23, 994-1013.
- Kim, Deoksoo, & Lee, Seongwon. (2016). The effects of an online extensive reading program on vocabulary acquisition and an English lesson model utilizing it. *English Language Teaching*, 15(4), 21-43.
- Kim, Euijin, & Kim, Jeongryeol. (2022). A meta-analysis of the effects of elementary English extensive reading activities. *Primary English Education*, 28(1), 107-125.
- Kim, Heyoung. (2022). The future direction of English education in the digital transformation society. In J. Y. Park (Ed.), *Future society and subject education* (pp. 361-386). Education and Science Publishing.
- Kim, Heyoung. (2024). A study of exploring digital literacy in English education and Korean English teachers' competencies. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 27(3), 128-150.
- Kim, Hyejin. (2004). *The relationship between reading motivation and reading comprehension of lower-grade elementary school students*. [Unpublished master's thesis]. Yonsei University.
- Kim, Kyunghan, Lee, Sooyoung, Jeong, Hwayong, & Choi, Youngeun. (2015). A case study on the attitudinal changes of middle school English learners through extensive reading. *Foreign Language Education Research*, 29(1), 69-99.
- Kim, Maria. (2006). *Parents' perception and expectations of English learning and children's learning attitudes and interest* [Unpublished master's thesis]. Sookmyung Women's University.
- Kim, Miso, & Kim, Heyoung. (2017). The difficulties and improvements of extensive reading in an elementary after-school program: Design-based research. *Primary English education*, 23(1), 85-111.
- Kim, Wooyoung, & Choi, Yeonhee. (2020). The effect of extensive reading using e-books on high school students' reading skills, reading speed, and attitudes toward extensive reading. *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, 24(3), 209-225.
- Kim, Yeonji. (2019). *The effect of repeated reading of English-Korean picture books on young children's vocabulary skills* [Unpublished master's thesis]. Yonsei University.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research*. Libraries Unlimited.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. Routledge.
- Kwon, Minkyun. (2002). A study on the reading motivation of elementary school students: Focused on the components, grade levels, and gender differences. *Korean Journal of Child Studies*, 23(3), 17-33.
- Lee, Jisook, & Kim, Jeongryeol. (2020). Comparative analysis of online children's English library LMS. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(3), 713-737.
- Lee, Kyung-Hwa. (2020). *A study on English reading learning of sixth-grade elementary school students using leveled English storybooks* [Unpublished master's thesis]. Jeonju University.
- Lee, Sujin, & Choi, Yoondeok. (2022). The usage of e-books and parental perceptions of Korean children for English learning. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 25(3), 165-197.
- Madda, C., & Raphael, T. (2010). Curriculum development in the area of reading. In B. McGaw, E. Baker, & P. P. Peterson (Eds.), *International encyclopedia of education* (3rd Ed.) (pp. 415-422). Elsevier.
- McGlinn, J. M., & Parrish, A. (2002). Accelerating ESL students' reading progress with accelerated reader. *Reading Horizons*, 42(3),

175-189.

- Min, Kwangmi, Hyun, Jeonghee, & Lee, Jihyun. (2008). The effects of pre-reading activities using picture books on young children's reading motivation and attitudes. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 13(1), 55-77.
- Ministry of Education. (2022). *English curriculum*. Ministry of Education.
- Moody, A. K., Justice, L. M., & Cabell, S. Q. (2010). Electronic versus traditional storybooks: Relative influence on preschool children's engagement and communication. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10(3), 294-313.
- Oh, Jieun. (2022, September 30). *Children are exposed to English books from the age of 5.2... 1.1 years earlier over six years*. Yonhap News. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20220930032300003>
- Park, Eunyong. (2019). Analysis of online English libraries for children. *Journal of Humanities Research*, 57, 99-116.
- Park, Hyeok. (2017). *The effect of retelling activities in English storybook-based lessons on English speaking ability* [Unpublished master's thesis]. Soongsil University.
- Park, Hyeyoon. (2019). *The impact of an online-based English learning environment on children's autonomy and reading effectiveness* [Unpublished master's thesis]. Chung-Ang University.
- Park, Sunhee, & Choi, Heekyong. (2012). The effects of modified extensive reading activities using internet English storybooks on elementary school students' English learning. *Multimedia-assisted language learning*, 15(3), 57-82.
- Park, Sunho, & Kim, Miok. (2013). The effects of using online authentic materials in elementary English reading education. *Primary English Education*, 19(4), 55-85.
- Richards, R. D., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Roskos, K., & Brueck, J. (2009). The eBook as a learning object in an online world. In A. G. Bus & S. B. Neman (Eds.), *Multimedia and literacy development: Improving achievement for young learners* (pp. 77-88). Routledge.
- Son, Heejung, & Hyun, Eunja. (2012). A comparison of young children's linguistic responses in digital and paper-based picture book reading: A case study using. *Proceedings of the Korean HCI Conference, Korea, 2012*(1), 983-985.
- Wang, Y. H. (2013). Incidental vocabulary learning through extensive reading: A case of lower-level EFL Taiwanese learners. *The Journal of Asia TEFL*, 10(3), 59-80.
- Widmyer, L. A. (2011). *Second grade student perceptions of online vs. paper text reading* [Unpublished master's thesis]. Bowling Green State University.
- Yoon, T. (2013). Exploring a literacy development in young Korean ELLs with online e-books. *Journal of Language Teaching & Research*, 4(2), 253-259.